

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Самарский медицинский колледж имени Н. Ляпиной»
Филиал «Безенчукский»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель Филиала
«Безенчукский»
_____ Сухорукова О.В.
«03» сентября 2025 года.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 11 ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ

Общепрофессиональный цикл

**Образовательная программа
по специальности 31.02.01. Лечебное дело**

Очная форма обучения

Безенчук, 2025 год

СОГЛАСОВАНО

ЦМК № 2

Председатель

Л.И. Ефремова

Протокол № 1

«02» сентября 2025 года

Составлена в соответствии с

требованиями ФГОС СПО,

утверждённым приказом министерства
просвещения РФ

от 4 июля 2022 года.

Зав. отделом по УПР

Н.Р. Некрасова

«02» сентября 2025 года

Составители:

Ильина Е.В., преподаватель ГБПОУ «СМК им. Н. Ляпиной» филиал «Безенчукский»

Чепель Н.С., преподаватель ГБПОУ «СМК им. Н. Ляпиной» филиал «Безенчукский»

Эксперты:

Техническая экспертиза: Ефремова Л.И. - преподаватель высшей квалификационной категории
ГБПОУ «СМК им.Н.Ляпиной», Филиал «Безенчукский».

Содержательная экспертиза: Ерохина Е.А. - преподаватель высшей квалификационной категории
ГБПОУ «СМК им.Н.Ляпиной», Филиал «Безенчукский».

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденной приказом Министерства просвещения от «04» июля 2022 года № 526.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами общеобразовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4 - 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7 - 23
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24 - 25
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	26 - 28

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования ГБПОУ «СМК им.Н.Ляпиной» «Филиал Безенчукский» по специальности 31.02.01. Лечебное дело в соответствии с ФГОС СПО.

Программа учебной дисциплины может быть использована для обучения слушателей курса «Здоровый человек и его окружение» дополнительного профессионального образования.

Рабочая программа составлена для очной формы обучения по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина ОП.11. Здоровый человек и его окружение является частью общепрофессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной дисциплины должен:

уметь:

- оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды;
- выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья;
- обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи.

знать:

- содержание понятия «здоровье», «качество жизни», «факторы риска болезни»;
- основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды;
- периоды жизнедеятельности человека;
- анатомо-физиологические и психологические особенности человека;
- основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития;
- универсальные потребности человека в разные возрастные периоды;
- значение семьи в жизни человека.

Вариативная часть: не предусмотрена.

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие (ОК) и профессиональные компетенции (ПК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
- ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
- ПК. 1.2 Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации.
- ПК 1.3 Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода.
- ПК 1.4 Осуществлять уход за телом человека.
- ПК. 4.2 Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

В ходе реализации образовательной программы должны быть достигнуты личностные результаты программы воспитания:

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 15 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории.

Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области.

ЛР 16 Стремящийся к результативности на олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства различного уровня (в том числе World Skills, Абилимпикс, Дельфийские игры и т.д.).

ЛР 20 Способный к милосердию, сопереживанию, готовый всегда прийти на помощь.

ЛР 22 Активно применяющий полученные знания на практике.

ЛР 23 Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому, кто в ней нуждается.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 144 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 136 часов;*
- самостоятельной работы обучающегося – 8 часов.*

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной деятельности</i>	<i>Объем часов</i>
<i>Максимальная учебная нагрузка (всего)</i>	<i>144</i>
<i>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</i>	<i>136</i>
<i>в том числе:</i>	
<i>лабораторные занятия</i>	<i>не предусмотрено</i>
<i>практические занятия</i>	<i>96</i>
<i>контрольные работы</i>	<i>не предусмотрено</i>
<i>курсовая работа (проект)</i>	<i>не предусмотрено</i>
<i>самостоятельная работа студента (всего)</i>	<i>8</i>
<i>в том числе:</i>	
<i>Самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)</i>	<i>не предусмотрено</i>
<i>Реферативные сообщения</i>	
<i>Составление памяток, планов и рекомендаций для населения различных возрастных групп</i>	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.</i>	<i>1</i>
<i>Консультации</i>	<i>не предусмотрено</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 12. Здоровье детей			
Тема 1.1. Внутриутробный период и период новорожденности, их характеристика. Пограничные состояния новорожденного ребенка.	Содержание учебного материала	2	2
	Внутриутробный период и период новорожденности: закономерности роста и развития человека во внутриутробном периоде. Факторы, влияющие на здоровье плода. Значение дородовых патронажей, их цели и сроки. Основные проблемы периода новорожденности. Анатомо-физиологические особенности новорожденного ребенка. Признаки доношенности новорожденного ребенка. Оценка общего состояния по шкале Апгар. Проведение визуального осмотра ребенка. Понятие о первичном патронаже к новорожденному. Сроки и цели.		
	Самостоятельная работа	не предусмотрено	
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Контрольная работа	не предусмотрено	
	Практическое занятие 1.1. Доношенный новорожденный и уход за ним.	6	
	Проведение визуального осмотра ребенка. Выполнение манипуляций по уходу за доношенным ребенком. Работа с медицинской документацией. Выявление проблем новорожденного. Организация сестринского ухода. Выполнение манипуляций по уходу за новорожденным: проведение утреннего туалета, туалета пупочной ранки. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков, в области укрепления здоровья. Обучение поддержке грудного вскармливания. Выявление основных проблем периода новорожденности. Обучение правилам кормления грудью, уходу за новорожденным.		
	Контрольная работа	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа	2	
	Работа с лекционным материалом.		
Тема 1.2. Недоношенный новорожденный.	Содержание учебного материала	2	2
	Понятие о недоношенном ребенке. Причины недонашивания беременности. Анатомо-физиологические особенности органов и систем недоношенного новорожденного. Признаки недоношенности. Основные потребности недоношенного новорожденного и		

	способы их удовлетворения. Особенности адаптации недоношенного новорожденного к условиям внеутробной жизни. Особенности течения пограничных состояний у недоношенных детей. Особенности ухода за недоношенным ребенком. Критерии готовности к выписке из роддома недоношенного ребенка.		
	Самостоятельная работа	2	
	Составление планов обучения уходу за новорожденным.		
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практическое занятие 1.2. Недоношенный новорожденный и уход за ним.	6	
	Проведение визуального осмотра ребенка. Выполнение манипуляций по уходу за недоношенным ребенком: Работа с медицинской документацией. Выявление проблем недоношенного новорожденного. Организация сестринского ухода. Работа с медицинской документацией. Выполнение манипуляций по уходу за недоношенным новорожденным: проведение утреннего туалета, туалета пупочной ранки, кормление через зонд. Значение асептики и антисептики в организации ухода, первичный туалет недоношенного новорожденного. Адаптация детей к условиям внеутробной жизни. Пограничные состояния недоношенного новорожденного ребенка. Основные потребности недоношенного новорожденного и способы их удовлетворения. Возможные проблемы и пути их решения.		
	Контрольная работа	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа	2	
Тема 1.3. Физическое развитие детей грудного возраста. Тема 1.4. Нервно-психическое и физическое развитие детей грудного возраста.	Составление плана обучения уходу за недоношенным новорожденным.		
	Содержание учебного материала	2	2
	Закономерности физического развития ребенка. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка грудного возраста.		
	Самостоятельная работа	2	
	Решение ситуационных задач по данной теме: Физическое развитие детей грудного возраста.		
	Содержание учебного материала	2	
	Анатомо-физиологические особенности нервной системы грудного ребенка. Правила оценки нервно-психического развития ребенка периода младенчества.		
	Самостоятельная работа	2	
	Составление планов обучения поддержанию безопасности ребенка грудного возраста.		
	Лабораторная работа	не предусмотрено	

	Практическое занятие 1.3. Нервно-психическое и физическое развитие детей грудного возраста.	6	
	Нервно-психическое и физическое развитие детей грудного возраста.		
	Контрольная работа	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа	2	
	Составить таблицу «Нервно-психическое развитие детей грудного возраста»		
Тема 1.5. Виды вскармливания. Гипогалактия, причины.	Содержание учебного материала.	2	2
	Режимы кормления новорожденных детей периода младенчества. Сроки и правила введения новых продуктов, прикормов. Формулы для расчета разового и суточного количества пищи для детей первого года жизни.		
	Самостоятельная работа	2	
	Решение ситуационных задач.		
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практическое занятие 1.4. Вскармливание детей грудного возраста. Гипогалактия, ее причины и профилактика.	6	
	Вскармливание детей грудного возраста. Гипогалактия, ее причины и профилактика.		
	Контрольная работа	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа	2	
Тема 1.6. Период преддошкольного и дошкольного возраста. Физическое и нервно-психическое развитие.	Содержание учебного материала.	2	2
	Анатомо-физиологические особенности, физическое, нервно-психическое и социальное развитие ребенка преддошкольного возраста. Характеристика преддошкольного и дошкольного возраста. Рост и развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста. Универсальные потребности ребенка этого возраста и способы их удовлетворения, возможные проблемы. Питание ребенка старше 1 года. Социальная адаптация ребенка. Подготовка к поступлению в детское дошкольное учреждение и в школу. Факторы риска. Профилактика детских инфекционных заболеваний у детей. Национальный календарь прививок, преддошкольного и дошкольного возраста.		
	Самостоятельная работа	2	
	Работа с центильными таблицами.		

	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практическое занятие 1.5. Период преддошкольного и дошкольного возраста. Физическое и нервно-психическое развитие.	6	
	Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов. Оценка физического и нервно-психического развития. Составление примерного меню, рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек, игровых занятий для детей преддошкольного и дошкольного возраста. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Составление рекомендаций по адаптации в детском дошкольном учреждении. Обучение родителей ребенка и его окружение принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам и массажу, применяемым для детей преддошкольного и дошкольного возраста. Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды для детей преддошкольного и дошкольного возраста.		
	Контрольная работа	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа	1	
	Составление памятки «Как бороться с вредными привычками ребенка».		
Тема 1.7. Период младшего и старшего школьного возраста (подростковый, пубертатный).	Содержание учебного материала	2	2
	Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка младшего и старшего школьного возраста, Характеристика периода младшего и старшего школьного возраста. Физическое, половое, нервно-психическое и социальное развитие. Универсальные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Принципы создания безопасной окружающей среды для детей младшего и старшего школьного возраста. Значение физического воспитания для здоровья ребенка. Факторы риска и безопасности.		
	Самостоятельная работа	2	
	Подготовка рефератов на темы, касающиеся теорий развития человека		
	Содержание учебного материала	2	2
Тема 1.8. Период юношеского возраста. Психологические и социальные особенности.	Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности человека юношеского возраста. Рост и развитие ребенка. Выявление основных потребностей ребенка, способы их удовлетворения. Правила гигиены. Возможные проблемы. Консультирование по вопросам полового созревания, двигательной активности, правильному режиму дня, созданию безопасной окружающей среды, поддержанию здорового образа жизни в период юношеского возраста. Определение роли медицинского работника по укреплению здоровья в период юношеского возраста.		

	Самостоятельная работа	2	
	Составление плана беседы по профилактике вредных привычек.		
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практическое занятие 1.6. Период младшего и старшего школьного возраста. Период юношеского возраста.	6	
	Определение основных физических потребностей и способы их удовлетворения. Консультирование по вопросам полового созревания. двигательной активности, правильному режиму дня, созданию безопасной окружающей среды, поддержанию здорового образа жизни в период юношеского возраста. Определение роли медицинского работника по укреплению здоровья в период юношеского возраста.		
	Самостоятельная работа	не предусмотрено	
	Подготовка рефератов на темы развития ребенка старшего школьного возраста.	1	
	Контрольная работа		
	Лабораторная работа		
	Максимальная учебная нагрузка (по разделу)	56	
	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (по разделу)	52	
	Самостоятельная работа (по разделу)	4	
ОП.13 Здоровье лиц зрелого возраста			
Тема 1.1. Репродуктивное здоровье в зрелом возрасте.	Содержание учебного материала	2	2
	Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности и различия мужчин и женщин зрелого возраста. Анатомические особенности женских половых органов, их связь с функциональным предназначением, физиология женской половой сферы, связь менструальной и детородной функции, строение женского таза, его роль в репродукции. Строение и функции внутренних половых органов женщины (яичник, маточные трубы, матка, влагалище). Строение и функции наружных половых органов женщины (лобок, клитор, большие и малые половые губы). Женские половые гормоны, их биологическое действие на организм. Функции менструального цикла, овогенез. Строение женского таза, анатомические отличия от мужского таза, роль правильного строения таза в репродуктивном процессе. Анатомические особенности мужских половых органов, понятие о сперматогенезе, потенции, фертильности. Основные вопросы взаимоотношения полов, зависимость процесса воспроизводства от внутренних и внешних факторов. Строение и функции мужских половых органов, понятие о половых и		

	добавочных железах. Мужские половые гормоны, их биологическое действие на организм. Сперматогенез, потенция, фертильность. Влияние факторов внешней среды на половые железы. Формирование полового влечения, его формы. Половые рефлекс у мужчин и женщин. Наиболее частые формы сексуальных нарушений. Роль медицинского работника в оказании консультативной помощи по вопросам укрепления репродуктивного здоровья. Универсальные потребности человека зрелого возраста, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.		
	Самостоятельная работа	2	
	Работа с конспектом лекции.		
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Контрольная работа	не предусмотрено	
	Практическое занятие 1.1. Сохранение репродуктивного здоровья в зрелом возрасте.	6	
	Составление рекомендаций по подготовке к запланированной беременности. Обучение семейной пары правильному использованию отдельных видов контрацепции. Определение факторов риска, влияющих на планирование семьи.		
	Самостоятельная работа	не предусмотрено	
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Контрольная работа	не предусмотрено	
Тема 1.2. Здоровье семьи.	Содержание учебного материала	2	2
	Понятие семьи. Типы, этапы жизненного цикла, основные функции семьи. Современные тенденции развития семьи в России и в мире. Характеристика основных функций семьи. Права членов семьи. Возможные медико-социальные проблемы семьи. Планирование беременности. Последствия искусственного прерывания беременности. Основные представления о роли семьи в жизни человека, о тенденциях развития семьи в современных условиях. Потребность человека в репродукции.		
	Самостоятельная работа	не предусмотрено	
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Контрольная работа	не предусмотрено	
Тема 1.3. Государственная программа по планированию семьи.	Содержание учебного материала	2	2
	Репродуктивное поведение человека, критерии репродуктивного поведения в современных условиях. Необходимость реализации государственной программы по планированию семьи для укрепления и охраны здоровья населения, понятие о факторах риска развития заболеваний, влияющих на репродуктивную функцию человека. Понятие о планировании семьи. Структура службы планирования семьи. Основные направления работы службы планирования семьи.		

	Понятие о факторах риска развития заболеваний репродуктивной системы человека, роль планирования семьи в выявлении и устранении факторов риска. Методы и формы консультирования по вопросам планирования семьи. Принципы контрацепции в зрелом возрасте. Понятие о бесплодном браке. Проблемы бесплодного брака.		
	Самостоятельная работа	не предусмотрено	
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Контрольная работа	не предусмотрено	
	Практическое занятие 1.2. Роль семьи в жизни человека. Определение типа семьи. Определение этапа жизненного цикла семьи. Выявление основных медико-социальных проблем семьи, определение возможных путей их решения.	6	
	Самостоятельная работа	не предусмотрено	
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Контрольная работа	не предусмотрено	
Тема 1.4. Период беременности.	Содержание учебного материала	2	
	Основные представления об эмбриональном и плодном периоде внутриутробной жизни человека, важность внутриутробного периода для здоровья человека; наличие жизненно важных потребностей у плода и необходимость их реализации. Процесс оплодотворения и развития плодного яйца. Оплодотворение, дробление, имплантация плодного яйца, условия, необходимые для осуществления этих процессов. Понятие об онтогенезе, периоды внутриутробного развития (эмбриональный и плодный). Критические периоды внутриутробной жизни человека, возможность нарушения потребностей плода в эти периоды. Влияние вредных факторов окружающей среды на развитие плода. Основные представления о физиологическом течении беременности, о психологических и физиологических проблемах, сопровождающих нормальную беременность. Необходимость поддержки беременной со стороны семьи, мужа. Продолжительность физиологической беременности и основные изменения, происходящие в организме беременной; значение этих изменений для нормального развития плода и подготовки к родам. Признаки беременности (предположительные, вероятные, достоверные). Изменения жизненно важных потребностей беременной; проблемы, сопровождающие физиологическую беременность. Роль медицинских работников, семьи, мужа в поддержании качества жизни беременной и развития плода. Роль медицинского работника в профилактике заболеваний внутриутробного плода. Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности беременной. Дородовые патронажи.		2
	Самостоятельная работа	не предусмотрено	
	Лабораторная работа	не предусмотрено	

Тема 1.5. Течение родов.	Контрольная работа	не предусмотрено	
	Практическое занятие 1.3. Течение физиологической беременности.	6	
	Обсуждение процесса оплодотворения и развития плодного яйца. Обучение определению признаков беременности. Определение предполагаемого срока родов. Составление планов родовых патронажей. Составление рекомендаций беременной женщине по режиму дня, питанию; обучение специальным физическим упражнениям.		
	Самостоятельная работа	не предусмотрено	
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Контрольная работа	не предусмотрено	
	Содержание учебного материала	2	2
	Необходимость сознательного подхода к материнству и отцовству, понимание возникающих проблем, готовность их решать. Психологические проблемы, связанные с предстоящими родами, материнством, отцовством. Структура современных принципов подготовки к родам, их роль в укреплении здоровья матери и будущего ребенка; психологическая и физическая подготовка мужей к осуществлению психологической поддержки женщины во время родов, к будущему отцовству. Понятие о родовом акте. Течение родов: периоды родов, их физиологическая сущность, продолжительность; родовые изгоняющие силы - схватки, потуги. Проблемы здоровой роженицы, роль медицинского работника в решении этих проблем. Предвестники родов. Подготовка беременных женщин и их семей к родам - помощь в сознательном подходе к предстоящим проблемам, вселение уверенности в благополучном исходе родов.		
	Самостоятельная работа	не предусмотрено	
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Контрольная работа	не предусмотрено	
	Практическое занятие 1.4. Физиологические роды.	6	
	Обучение беременной основным приемам, способствующим уменьшению болевых ощущений во время родов, правильному поведению во время родов.		
	Самостоятельная работа	не предусмотрено	
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Контрольная работа	не предусмотрено	
Тема 1.6. Послеродовый период	Содержание учебного материала	2	2
	Основные представления о физиологической сущности послеродового периода, о лактации, ее значении для здоровья женщины, о преимуществах грудного вскармливания, об изменении		

	семейной психологии и проблемах супругов после рождения ребенка, о принципах консультирования здоровых женщин в послеродовом периоде. Определение понятия «послеродовый период», его продолжительность и значение для здоровья женщины. Основные изменения, происходящие в органах и системах родильницы (обратное развитие половых органов, изменения в эндокринной системе). Понятие о процессе лактации. Преимущество грудного вскармливания новорожденных. Проблемы родильницы, возникающие впервые дни послеродового периода, связанные с лактацией, кормлением новорожденного, с изменениями в репродуктивной системе; роль медицинского работника в решении этих проблем. Роль медицинского работника в осуществлении программы «Позитивное материнство». Подготовка супружеских пар к родам и послеродовому периоду. Ориентация супружеских пар на грудное вскармливание новорожденных. Психологические проблемы, возникающие в семье при появлении новорожденного, связанные с отцовством, материнством, изменением ролей в семье. Принципы консультирования родильницы по вопросам питания, гигиены, контрацепции, сохранения грудного вскармливания.		
	Самостоятельная работа	не предусмотрено	
	Контрольная работа	не предусмотрено	
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практическое занятие 1.5. Проблемы послеродового периода.	6	
	Изучение течения нормальных родов и послеродового периода; дискуссионное обсуждение течения послеродового периода, лактации. Изучение физиологических и психологических составляющих грудного вскармливания. Изучение изменений репродуктивной системы в послеродовом периоде у женщин. Определение сроков лактации, обследование молочных желез родильниц, определение объема молока, необходимого для одного кормления. Обсуждение диеты родильницы и кормящей матери. Составление рекомендаций для кормящей матери по уходу за молочными железами, питанием, профилактике маститов. Составление плана беседы с супружескими парами по подготовке к родам, грудному вскармливанию. Дискуссионное обсуждение профилактики послеродовых депрессий. Изучение принципов медицинского консультирования здоровых рожениц и родильниц.		
	Самостоятельная работа	не предусмотрено	
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Контрольная работа	не предусмотрено	
Тема 1.7. Климактерический период.	Содержание учебного материала	2	2
	Понятия «климакс», «климактерический период», «пременопауза», «менопауза», «постменопауза». Понятие о климактерическом периоде в жизни человека как о естественном		

переходе от зрелости к старости, об изменении жизненно важных потребностей человека в этот период, о роли медицинского работника в решении психологических и физиологических проблем переходного периода и в сохранении качества жизни человека. Основные представления о климактерическом синдроме, факторах риска развития климактерического синдрома и возможности его профилактики. Понятие о климактерическом периоде как о физиологическом периоде в жизни человека. Причины возникновения климакса. Изменения, происходящие в организме женщины и мужчины в климактерическом периоде. Особенности возрастных изменений в репродуктивной системе женщины (постепенное снижение детородной, менструальной функции, изменения сексуальной функции) и мужчины. Особенности протекания климактерического периода у женщин и мужчин. Стадии климактерического периода у женщин и их краткая характеристика по изменениям в репродуктивной системе (пременопауза, менопауза, постменопауза).			
Самостоятельная работа		не предусмотрено	
Лабораторная работа		не предусмотрено	
Контрольная работа		не предусмотрено	
Практическое занятие 1.6. Проблемы климактерического периода и пути их решения.		6	2
Дискуссионное обсуждение причин возникновения климакса у мужчин и женщин, факторов, влияющих на появление раннего климакса. Обучение выявлению факторов, влияющих на патологическое течение климакса, проблем человека в климактерическом периоде. Составление рекомендаций женщине и мужчине в климактерическом периоде по режиму дня, питанию, гигиене, поддержанию безопасности.			
Самостоятельная работа		не предусмотрено	
Лабораторная работа		не предусмотрено	
Контрольная работа		не предусмотрено	
Максимальная учебная нагрузка (по разделу)		52	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (по разделу)		50	
Самостоятельная работа (по разделу)		2	
ОП.14 Здоровье лиц пожилого возраста			
Тема 1.1. Основные понятия геронтологии.	Содержание учебного материала	2	1
	Введение в геронтологию. Понятие о геронтологии. Актуальность геронтологии на современном этапе развития общества. Старение как закономерный этап жизнедеятельности человека. Средняя продолжительность жизни в историческом аспекте. Основные причины смертности в России. Увеличение численности пожилых и старых		

	людей на фоне сверхсмертности мужчин и феминизации общества. Медико-демографические и социально-гигиенические аспекты постарения населения. Место человека преклонного возраста в современном обществе. Отношение к пожилым людям как важный показатель нравственного состояния общества. Классификация возрастных групп. Календарный и биологический возраст. Виды, теории и механизмы старения. Характеристика процесса старения. Образ жизни, его влияние на процессы старения. Влияние неблагоприятной экологической обстановки на интенсивность и выраженность процессов старения.		
	Самостоятельная работа	2	
	Изучить конспект лекции.		
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Контрольная работа	не предусмотрено	
Тема 1.2. Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста.	Содержание учебного материала	2	1
	Анатомо-физиологические изменения в пожилом и старческом возрасте: особенности дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочеполовой, нейроэндокринной систем, системы крови, опорно-двигательного аппарата, органов чувств, кожи. Возрастные изменения личности пожилого человека и его эмоциональной жизни. Интеллект в преклонном возрасте, психомоторная способность, проявления эмоциональности. Самооценка и социальная среда. Стрессовые ситуации в старости. Нарушения памяти, сна. Возможные проблемы в удовлетворении универсальных потребностей человека в преклонном возрасте.	2	1
	Самостоятельная работа	не предусмотрено	
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Контрольная работа	не предусмотрено	
	Практическое занятие 1.1. Проблемы лиц пожилого и старческого возраста.	6	

	Дискуссионное обсуждение демографической ситуации в мире: в странах дальнего и ближнего зарубежья, в РФ. Обсуждение места пожилого человека в современном обществе. Этические проблемы общения с лицами старших возрастных групп. Дискуссионное обсуждение наиболее значимых и актуальных теорий и механизмов старения, причин старения в регионе, в России. Значение влияния экологических факторов на процессы старения. Характеристика различных типов старения. Студенты определяют внешние признаки старения, сравнивают биологический и календарный возраст. Дискуссионное обсуждение анатомо-физиологических и психологических аспектов старения. Выявление возможных проблем в удовлетворении универсальных потребностей стареющего человека. Понимание необходимости внесения изменений в образ жизни пожилых людей. Проведение беседы с пациентами преклонного возраста, выявление в процессе беседы изменения в состоянии важнейших органов и систем, изменения памяти, ориентации, сна, степени способности к самообслуживанию и потребности в посторонней помощи, проблем, связанных с изменением способа удовлетворения потребностей, оказание посильной помощи пациенту преклонного возраста.		
	Самостоятельная работа	не предусмотрено	
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Контрольная работа	не предусмотрено	
Тема 1.3. Организация социальной и медицинской помощи лицам пожилого возраста.	Содержание учебного материала	2	1
	Потребности пожилых людей в различных видах медико-социальной и бытовой поддержки. Комплексный медико-социальный характер помощи пожилым как необходимое условие её эффективности. Законодательные аспекты социальной защиты престарелых граждан. История и современная структура гериатрической службы РФ. Опыт других стран. Проблема адаптации лиц старших возрастных групп к старению и микросоциальной среде. Синдром ранней смерти после выхода на пенсию («пенсионная болезнь»). Сохранение социальной активности: продолжение посильной трудовой деятельности, участие в общественной жизни, активные контакты с родственниками, чтение периодических изданий, просмотр телепередач, различные увлечения. Пожилой человек в семье. Взаимопомощь поколений. Рост числа одиноких пожилых людей, экономические и социальные аспекты одиночества в старости. Создание безопасной среды для пожилого человека в общественных местах, в транспорте, на улице. Основные нормативные документы, регламентирующие социальную защиту населения старших возрастных групп. Пенсионное обеспечение, система льгот. Категории населения		

	преклонного возраста, имеющие право на льготы. Основные общественные организации, действующие в Свердловской области, деятельность которых направлена на поддержание и социальную помощь лицам преклонного возраста. Различные организационные формы гериатрической помощи: гериатрические кабинеты (отделения) в лечебно-профилактических учреждениях, дневные стационары для пенсионеров, дома-интернаты, дома сестринского ухода, пансионаты и санатории для пожилых людей, геронтологические территориальные центры. Организация гериатрической помощи на дому. Патронажные группы социальной помощи одиноким при районных отделах социального обеспечения и их функции.		
	Самостоятельная работа	не предусмотрено	
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Контрольная работа	не предусмотрено	
	Практическое занятие 1.2 Организация социальной и медицинской помощи лицам пожилого возраста.	6	
	Дискуссионное обсуждение социальных проблем человека преклонного возраста. Экономических и социальных аспектов одиночества, особенности формирования и оказания социальной помощи в России и на Урале. Пенсионное обеспечение, система льгот. Определение и обоснование нуждаемости в социальной помощи. Обсуждают проблемы создания безопасной среды в общественных местах, на транспорте, на улице и т.д. для людей преклонного возраста. Обосновывают значение семьи для пожилого пациента, роль общественных организаций в сохранении социальной активности. Проведение собеседования с пациентом преклонного возраста, определение его социального статуса, выявление сохранности социальных контактов, положения пациента в микросоциуме. Составляют отчет по результатам собеседования с выводами. При разборе конкретных ситуаций определяют и обосновывают нуждимость в социальной помощи. Дискуссионное обсуждение возможностей сестринской службы в удовлетворении универсальных потребностей пожилых пациентов и решении их проблем со здоровьем. Теоретическое обоснование особенностей специализированного сестринского ухода с учётом анатомо-физиологических и психологических возрастных изменений, особенности способов удовлетворения универсальных потребностей. Медицинский работник как консультант по вопросам, касающимся состояния здоровья. Применение сестринского процесса в обучении пациента и его семьи правильному образу жизни. Методика сестринского обследования образа жизни пациента. Примеры возможных проблем пациента, связанных с дефицитом знаний, умений, навыков в области укрепления здоровья. Определение целей и планирование объема обучения. Реализация плана обучения. Оценка эффективности объема обучения. Обеспечение		

Тема 1.4. Здоровый образ жизни как профилактика старения.	безопасности пожилого пациента в ЛПУ, в том числе особенности раздачи лекарственных средств в геронтологических отделениях. Обучение пациентов старших возрастных групп правилам приема лекарственных препаратов в домашних условиях. Работа с пациентами старших возрастов в отделениях стационара.		
	Самостоятельная работа	не предусмотрено	
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Контрольная работа	не предусмотрено	
	Содержание учебного материала	2	1
Тема 1.5. Питание пожилого человека.	Сестринские услуги лицам пожилого и старческого возраста. Психологические и этические аспекты сестринской работы с пожилыми и старыми людьми Принципы эффективного общения. Сестринский процесс при оказании консультативной помощи по вопросам укрепления здоровья пожилых людей. Сестринское обследование удовлетворения универсальных потребностей стареющего человека с точки зрения влияния на здоровье. Оценка факторов индивидуального риска. Отношение пациента и его семьи к проблеме укрепления здоровья. Оценка потенциальных возможностей (ресурсов) пациента и его семьи для обеспечения позитивных перемен в образе жизни. Выявление препятствий для удовлетворения потребностей. Проблемы пациента, связанные с дефицитом знаний, умений, навыков в области укрепления здоровья. Мотивация пациента на оздоровление образа жизни. Планирование мероприятий по укреплению здоровья совместно с пациентом и его семьей. Реализация сестринских вмешательств: консультации по вопросам рационального образа жизни, обеспечения печатной информацией, помощь в формировании здоровых привычек. Поощрение успехов пациента в оздоровлении образа жизни.		
	Самостоятельная работа	не предусмотрено	
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Контрольная работа	не предусмотрено	
	Содержание учебного материала	2	2
	Роль питания в увеличении продолжительности жизни. Основные принципы геродиетки. Энергетическая сбалансированность питания с фактическими энергозатратами пожилых и старых людей. Антиатеросклеротическая направленность рациона. Обеспечение пищи стимуляторами ферментных систем.		
	Самостоятельная работа	не предусмотрено	
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Контрольная работа	не предусмотрено	

	Практическое занятие 1.3. Здоровый образ жизни как профилактика старения.	6	
	Сестринские услуги лицам пожилого и старческого возраста. Психологические и этические аспекты сестринской работы с пожилыми и старыми людьми Принципы эффективного общения. Сестринский уход при оказании консультативной помощи по вопросам укрепления здоровья пожилых людей. Сестринское обследование удовлетворения универсальных потребностей стареющего человека с точки зрения влияния на здоровье. Оценка факторов индивидуального риска. Отношение пациента и его семьи к проблеме укрепления здоровья. Оценка потенциальных возможностей (ресурсов) пациента и его семьи для обеспечения позитивных перемен в образе жизни. Выявление препятствий для удовлетворения потребностей. Проблемы пациента, связанные с дефицитом знаний, умений, навыков в области укрепления здоровья. Мотивация пациента на оздоровление образа жизни. 3. Планирование мероприятий по укреплению здоровья совместно с пациентом и его семьей. Реализация сестринских вмешательств: консультации по вопросам рационального образа жизни, питания, обеспечения печатной информацией, помощь в формировании здоровых привычек. Поощрение успехов пациента в оздоровлении образа жизни.		
	Самостоятельная работа	не предусмотрено	
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
Тема 1.6. Медико-социальные и психологические аспекты смерти	Контрольная работа	не предусмотрено	1
	Содержание учебного материала	2	
	Танатология как наука. Понятие «смерть». Классификация смерти. Медико-биологические, философские, религиозные, социально-психологические аспекты смерти. Законодательство РФ об эвтаназии. Естественная смерть. Основные этапы умирания и смерти. Эмоциональные стадии горевания. Психологическая поддержка умирающего человека и его близких. Констатация смерти. Уход за телом умершего. Похороны у славянских народов России и других народов, населяющих регион. Стадии траура. Общение с пережившими утрату.		
	Самостоятельная работа	не предусмотрено	
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Контрольная работа	не предусмотрено	
	Практическое занятие 1.4. Медико-социальные и психологические аспекты смерти.	5/1	

	Дискуссионное обсуждение вопросов, касающихся смерти, этапов умирания, констатации смерти, эмоциональных этапов горевания. Оказание психологической поддержки родных и близких умирающего человека. Правила констатации смерти. Клиническая и биологическая смерть. Уход за телом умершего. Обсуждение правил общения с пережившими утрату. Стадии траура. Обсуждение проблем эвтаназии в России и за рубежом. Дифференцированный зачет.		
	Самостоятельная работа	не предусмотрено	
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Контрольная работа	не предусмотрено	
	Максимальная учебная нагрузка (по разделу)	38	
	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (по разделу)	36	
	Самостоятельная работа (по разделу)	2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета «Основы профилактики».

Оборудование учебного кабинета:

- столы и стулья для студентов и преподавателя;
- доска классная;
- шкафы для хранения инструментов, предметов ухода, наглядных пособий.
- весы горизонтальные и напольные;
- ростомер горизонтальный и вертикальный;
- пеленальный стол;
- сантиметровая лента;
- муляжи, фантомы;
- тонометры;
- фонендоскопы;
- штатив с пробирками;
- предметы ухода за пациентом;
- одноразовые комплекты для приема родов;
- средства ухода и одежда для детей первого года жизни;
- учебные видеофильмы;
- комплект санитарных бюллетеней, плакатов, памяток, брошюр, буклетов, листовок.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- телевизор;
- DVD-плеер.

3.2. Информационное обеспечение обучения:

Основные источники:

1. Охрана здоровья детей и подростков / под ред. З.Е. Сопиной. – М. ГЭОТАР- Медиа, 2020.
2. Руководство по медицинской профилактике / Под ред. Р.Г. Органова, Р.А.Хальфина. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2021. – 464 с.
3. Сивочалова О.В., Кучма В.Р., Здоровый человек и его окружение. Учебник для медицинских училищ и колледжей. – М.: ГЭОТАР- Медиа, 2021 год.
4. Спирина Е.Г. Сестринский уход в педиатрии: учебное пособие для СПО/ Е.Г.Спирина. – Саратов: Профобразование, 2020 г. – 86с.
5. Спирина Е.Г. Сестринский уход в акушерстве и гинекологии: учебное пособие для СПО/ Е.Г.Спирина. – Саратов: Профобразование, 2021 г. – 131с.
6. Сестринское дело в педиатрии/В. Д. Тульчинская, Н.Г. Соколова, Н.М. Шеховцова, под ред. Р.Ф. Морозовой. – Гезд. 16-е, стер. – Ростов –на-Дону, Феникс, 2022.
7. Смолева Э.В. Сестринское дело в терапии – серия «Медицина для всех». Ростов – на – Дону, Феникс, 2022.
8. Тульчинская В.Д. Сестринское дело в педиатрии. Учебное пособие, Ростов н/Д: Феникс, 2020 г.
9. Тарасевич Т.В. Сестринское дело в терапии: учебник/ - Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2022г. – 588с.
10. Филиппов П.И., Филиппова В.П. Гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни / Под общей редакцией проф. Стуколовой Т.И.- М.:ГОУ ВУНМИЦ МЗ РФ, 2022. – 288 с.

Интернет-ресурсы:

1. Консультант врача: электронная медицинская библиотека. Базы и банки данных. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2022. [Электронный ресурс]. – URL: <http://rosmedlib.ru>. (Последнее посещение 04.05.19)
2. Министерство здравоохранения и социального развития РФ [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.minzdravsoc.ru>. (Последнее посещение 04.05.22)
3. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.mednet.ru>. (Последнее посещение 04.05.21)

Дополнительные источники:

1. Барт Б.Я., Беневская В.Ф. Поликлиническая терапия: учебник. -Изд.2- е, перераб. и доп. – М.: Академия, 2020. - 544 с. .
2. Борисова Г.Н., Гайнутдинова С.В., Мавзютова И.П., Разбежкина Н.Ю. Сохрани свое здоровье.- Казань: КМК, 2022.
3. Волков С.Р., Волкова М.М. Здоровый человек и его окружение. Руководство к практическим занятиям: Учебное пособие. – М.: ОАО «Издательство «Медицина», 2020.
4. Гайнутдинова С.В., Неделько О.И. Гигиеническое воспитание населения: Методическое пособие.- Казань: КМК, 2022.
5. Гуревич К.Г., Фабрикант Е.Г. Укрепление здоровья. Учебное пособие.-М.: Профессионал, 2020-240 с.
6. Клочкова Е., Андреева Е. Философия здоровья: от лечения к профилактике и здоровому образу жизни. – М.: Полиграфиздат, 2020. –271с.
7. Королев А.А. Гигиена питания: учебник. – Изд. 3-е, перераб.- М.: Академия, 2021. - 528 с.
8. Масияускене О.В., Муравянникова Ж.Г. Валеология: учеб.пособие. – Ростов н/Д.: Феникс, 2022. – 251 с.
9. Организация профилактической деятельности амбулаторно- поликлинических учреждений на современном этапе / под ред. А.И. Вялкова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знания:	
– содержание понятий «здоровье», «качество жизни», «факторы риска болезни»;	Решение заданий в тестовой форме.
– основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды;	Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме.
– периоды жизнедеятельности человека;	Решение заданий в тестовой форме. Анализ составления планов патронажа новорожденного и ребенка первого года жизни. Анализ составления плана проведения занятий с беременной. Анализ составления памятки по гигиене для кормящей матери и беременной женщины. Анализ составления отчета о патронаже пожилого человека с выводами и рекомендациями. Анализ составления и оформление памяток для населения.
– анатомо-физиологические и психологические особенности человека;	Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме.
– основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития;	Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме.
– универсальные потребности человека в разные возрастные периоды;	Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме.
– значение семьи в жизни человека	Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.
– Умения:	
– оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды	Наблюдение и оценка демонстрации обучающимися практических умений. Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме.
– выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом	Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме.

знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья;	Анализ составления плана беседы с различными категориями населения. Анализ составления плана беседы с подростками по формированию приверженности здоровому образу жизни.
– обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи	Решение ситуационных задач. Анализ составления памятки для населения Анализ составления плана беседы с различными категориями населения. Анализ составления плана беседы с подростками по формированию приверженности здоровому образу жизни.

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации (Самарской областью)	
Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории. Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области.	ЛР 15
Стремящийся к результативности на олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства различного уровня (в том числе WorldSkills, Абилимпикс, Дельфийские игры и т.д.).	ЛР 16
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Способный к милосердию, сопереживанию, готовый всегда прийти на помощь.	ЛР 20
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Активно применяющий полученные знания на практике.	ЛР 22
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами	

образовательного процесса(колледж)	
Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому, кто в ней нуждается.	ЛР 23

